



عدد خاص

بينهم 7 طلاب والسعودية تستأثر بالأغلبية

20 فائزاً خليجياً ينضمون إلى ركب التميز

انضم 20 فائزاً من دول مجلس التعاون الخليجي إلى ركب المتميزين في جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للدورة السابعة عشرة، وتوزع الفائزون على 7 متميزين في فئة الطالب، و6 في فئة المعلم المتميز، و7 مدارس في فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة. وتصدرت المملكة العربية السعودية في عدد الفائزين مستحوذة على 10 جوائز موزعة على جائزتين في فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة، و4 في كل من فئتي الطالب المتميز والمعلم المتميز، وتساوت مملكة البحرين مع دولة الكويت في عدد الفائزين بواقع 4 جوائز لكل واحدة منهما، وتوزعت جوائز البحرين على فائزين في فئة الطالب المتميز وفائز في كل من المعلم المتميز والمدرسة والإدارة المدرسية المتميزة، أما دولة الكويت فتوزع الفائزون على فائزين في فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة وفائز في كل من فئتي الطالب والمعلم، وحلت أخيراً دولة قطر بفوز مدرستين.



الدورة 17

أويس بن عبدالرحيم كنسارة المملكة العربية السعودية



علمتني جائزة حمدان الدقة وفن التوثيق، وأن كل مناسبة وحدث في حياتي له فائدة مهما كان صغيراً في نظري، وكذلك علمتني الصبر والتوكل على الله، فالجائزة طورتني إلى الأحسن، فبنودها متنوعة وشمولية، وحفزتني لإكمال بعض جوانب شخصيتي التي لم أنتبه إليها. أشعر بالفرح بتوفيق الله والامتنان لهذه الرحلة التي قضيتها خلال مدة إعدادي للتقديم على الجائزة، فرحت كثيراً عندما علمت أن المملكة هي المتصدرة في عدد الجوائز وهذا فخر لي ولوطننا المتصدر دائماً في أدائه وقوته ومبادراته، وأيضاً أشعر بالامتنان والمحبة لدولة الإمارات وحكامها ولسمو الشيخ حمدان وأشكره على تبنّي ورعاية مثل هذه المشاريع التي تحفز على الإنتاجية والتنافس والتميز.

أحمد بن مرعي بن مهدي الأمير المملكة العربية السعودية



أعطتني الجائزة فكرة مهمة عن أهمية ترتيب البرامج والملفات، وعلى الرغم من أنني كنت أقوم بزيارات وبرامج وأوثقها إلا أنها كانت منسية بين الأدراج، كما أعطتني دافعاً لأن عملي يستاهل العرض. ومن أهم الأسباب التي ساعدتني على تحقيق التميز توفيق الله أولاً وأخيراً، ورعاية أسرتي، والسماح لي بالمشاركة في برامج متعددة والسفر إلى مواقع تراثية وأثرية في المملكة، ووجود معلمين يحرسون على التميز ويضعون لنا الخطط والأفكار، وإدارة داعمة للتفوق والتميز، وحرصني على الاطلاع والمشاركة. وأقول للقائمين على جائزة حمدان: «إن فكركم النير أنار لنا الدرب وجهدكم الخليجي والعربي أثمر في أبنائكم الطلاب».

مزون بنت خالد بن ناصر العتيبي المملكة العربية السعودية

تعتبر جائزة حمدان كالمشكاة التي أضاءت لي دروباً، وأفقاً من التميز والإبداع، وفخراً لا ينضب، كيف لا، وها أنا هنا أمثل وطني المملكة العربية السعودية على منصة التتويج. وإن من أسباب تميزي بثقتي بالله، ودعاء الوالدين، ومشاركتهما لي كانت سبباً في تميزي وفوزي بالجائزة، كما أن لي همة محلقة وأحلاماً تأتي إلا أن تكون واقعاً أعيشه، فانعكست على أعمالي وإنجازاتي فكان هذا الحصاد المبارك. إن شعوري بعد معرفتي بالفوز شعور فخر، وفرح، أبهج حياتي، وأحسنني بنشوة النجاح والإنجاز. أقدم لسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم وكوادر هذه الجائزة المتميزين جزيل الشكر والتقدير، على ما بذلوه من جهد في نهضة الأمة وتنمية الموهوبين والمبدعين.

عدد خاص

الماس عيد معاشي مزعل الفضلي الكويت



لكل ألماس بريقه، ولكن لا يرى للناس أجمع إلا عندما يتألق عن غيره ويصل لمكانة تسمح للجميع برؤيته، وها هي جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم أنت لتعلن تميزي وتثبت تألقي بين أبناء جيلي، فليس من السهل أن يتم اختياري من بين كفاءات أبناء وطني أجمع، وأن أمتل الكويت على مستوى دولي، وأحمل شرف هذا اللقب وساماً على صدري ما حبيبت، فهي منحتني الفرصة لأثبت للجميع نفسي وأفصح عن قدراتي.

لكل مجرى نهر منبع كريم، وليس بفريب على سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم التألق والتميز، فأصلكم المعطاء خير مضرب للمثل..شكراً من القلب والوجدان.



الدورة 17

دور بنت عمر بن احمد باحسن

المملكة العربية السعودية

علمتني جائزة حمدان أن الحب والإخلاص في العمل هما أهم مقومات نجاحه، وغرست في نفسي أن التميز أعظم من النجاح، لذلك سأسعى إليه في كل مجالات الحياة.

إن من أهم أسباب تميزي ثقتي بالله، ورغبتني في ترك بصمة جميلة في هذا العالم، وكذا حسن ظني بربي وإصراري، ودعم أبويّ اللامحدود. أشعر عقب فوزي بأنه كما حقق الله حلمي الذي لازمني طويلاً في هذه الجائزة سيحقق بإذنه أحلامي المستقبلية، وأشعر بالفخر لأنني أمتلك أعظم أبوين كانا ولا يزالان نعم ناقشين على حجر منذ صغري.

وأقول لإدارة الجائزة تعجز كلماتي عن وصف جميلكم، فدمكم اللامحدود في سبيل نهوض العالم العربي يجعل شكري لكم بلا حدود.

عبدالعزیز سعد عبدالله أحمد الشملان

مملكة البحرين



مشاركتي بالجائزة جعلت مني شخصية أقوى وأفضل، وجعلتني أكثر إقبالاً على المجتمع، وعززت في روح وحب تطوير الوطن والارتقاء به، وهي تشكل حافزاً لي للتقدم ومواصلة مسيرة التميز في مختلف المجالات لخدمة الوطن والإنسانية. أتقدم بالشكر الجزيل لإدارة الجائزة وراعيها سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، على إتاحتهم الفرصة لطلاب دول الخليج العربي للمشاركة بمثل هذه الجائزة المتميزة التي لطالما لها تأثير إيجابي على جميع المشاركين والفائزين والتي تعمل بدورها على إبراز الكوادر المتميزة وتقديرهم وتشجيعهم وتطور منهم وتشكل دافعا لمواصلة مسيرة التميز التي ستقطف ثمارها في المستقبل.

رلى جمال نقي

مملكة البحرين



طموحاتنا وأهدافنا التي نسعى إليها اليوم، في الغد ستكون فخراً لنا، خلال رحلتنا لتحقيقها ستواجهنا صعوبات، منها ما نتحمله ومنها ما لا نستطيع مواجهته، فالسر للتغلب عليها والتميز في عملنا هو إيماننا القوي بالله وبأنفسنا وقدراتنا، فهذا كان من أقوى الدوافع لدي للتميز في الجائزة، ولا أنسى فضل والديّ وعائلتي ومدرستي في تحقيق ما صبوت إليه.

وأشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم لأنه كان سبباً في اكتشاف أنفسنا واستثمار طاقاتنا في بناء وخدمة المجتمع، وأشكر إدارة الجائزة على جهودها البارزة وقيامها بعملها على أكمل وجه.

عدد خاص

6 معلمين خليجيين يضيفون إلى أسمائهم لقب «متميز»

فاز 6 معلمين من دول مجلس التعاون الخليجي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للدورة السابعة عشرة، وتوزع الفائزون على 4 من المملكة العربية السعودية، وواحد في كل من مملكة البحرين ودولة الكويت، فيما لم يفز أحد من دولة قطر. وغلبت كفة الإناث على الذكور الفائزين فتوزعوا على 4 معلمات ومعلمين، وأكد المتميزون أن الجائزة ساهمت في ارتقائهم بمستواهم التعليمي من خلال التعاون مع الآخرين ونشر ثقافة التميز حتى لا يبقى الإبداع والتميز فقط بين جدران الصف بل ينشر بطريقة تجعل من التدريس مهنة راقية عظيمة تترك أثراً إيجابياً على الأجيال الواعدة.



الدورة 17

محمد بن أحمد العطار

التخصص: تربية إسلامية

مدرسة قوز الجعافرة الابتدائية والمتوسطة

جازان - محافظة صبيا - المملكة العربية السعودية



علمتني جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم التميز في عملي، فقد أصبحت متميزاً في جميع ممارساتي التربوية التي أقدمها لأبنائي الطلاب داخل وخارج المدرسة، نوعاً وكماً، ودفعني لأن أكون دائماً في القمة بفضل الله تعالى، وجعلت مني نموذجاً يحتذى به، كما جعلت لي مكانة رفيعة لدى القيادات التربوية، وعلمتني كيف أغرس في نفوس أبنائي الطلاب الثقة بقدراتهم والجد والاجتهاد وحب التميز في التحصيل العلمي والمشاركات في جميع الأنشطة. وأشعر بالفخر والاعتزاز وأنا أحد المشاركين في جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم، ممثلاً دولتي المملكة العربية السعودية التي أولتني كل اهتمام ورعاية للوصول إلى هذا التميز. وأتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى إدارة الجائزة على كل ما قدمته في سبيل نشر ثقافة التميز بين أبناء وبنات الخليج العربي، والشكر أجزله موصولاً لسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله، على الدعم السخي لكل المتميزين.

تركي بن أحمد حسن المحيسن

التخصص: دراسات قرآنية

مدرسة ضمرة الجهني الابتدائية

الأحساء - المملكة العربية السعودية



الجائزة أعدت وأسست ضمن معايير بالغة الدقة، وكون أي مشارك يحققها يعد إنجازاً رائعاً لا سيما أنها ضمن لجنة مستقلة، فقد أثبتت لي حقيقة أن العمل المنظم المخطط له المبني على أسس واضحة يحقق غاياته بكل جدارة. إن للإنجاز طعماً لا يشعر به إلا من ذاقه، وكونك تشارك وتحقق الغاية فهذه مسؤولية إضافية عليك. جائزة حمدان بن راشد هي الانطلاقة الأولى لي في مجال مسابقات التميز، لما تتميز به من معايير شاملة ومتميزة، وكونها تتربع على عرش المسابقات منذ انطلاقتها قبل ما يربو على 16 سنة. تعجز كلمات الشكر عن الوفاء بحق سمو الشيخ حمدان بن راشد على مبادرته الفريدة بإذكاء روح المنافسة الشريفة بين أبناء الخليج يمثل تلك المسابقات المتميزة التي تعتبر مجالاً خصباً للإبداع، والاستثمار في التعليم هو أفضل استثمار على وجه الأرض، فشكراً لك من الأعماق يا سمو الشيخ حمدان.

عدد خاص

عائدة أحمد العتيبي

التخصص: إدارة أعمال

مدرسة الثانوية 120 مقررات

الرياض - المملكة العربية السعودية

إن من أهم الأسباب التي ساعدتني على تحقيق التميز الاتقان في العمل، فهذا يدفعني للتحسين والتطوير المهني، ومن أوائل أهدافي تعليم الطالبات كيفية التعلم، لذلك أحرص على معرفة شتى طرق التدريس وأفضلها، وقبل اتخاذ أي قرار بشأن تعليم الطالبات، أقوم بطرح سؤال مهم على نفسي «كيف سيؤثر ذلك في اهتمام الطالبات بالتعلم؟».

إن الحديث عما أشعر به حالياً، أمر ليس بالسهل، ورغم سعادتي بنيل «جائزة التميز» إلا أنني أعيش نشوة الفوز والإحساس بالفرح من قبل موعد الحفل والتتويج. إن مستقبل الجائزة حافل بالأمال والطموحات الكبيرة، فهذا ما نلمسه من خلال أهدافها وسعيها الدائم في تعميق أواصر التواصل بين معلمي الخليج العربي، ونحن نأمل أن نرى للجائزة مجالات جديدة توسع دائرة المشاركات، وأنا على يقين بأن الجائزة سيكون لها وبإذن الله شأن كبير جداً في المستقبل القريب. دمتم نبيراً للعلم والعلماء يقتبسون من تشجيعكم وقوداً يشحذون به الهمم نحو العلم والتطور والإبداع.



الدورة 17



شادية ناصر محمد آل مجتل

التخصص: جغرافيا

مدرسة الابتدائية الثالثة

عسير - المملكة العربية السعودية

إن من أهم أسباب تميزي أنني وضعت الطالبة محوراً للعملية التعليمية، وطبقت طرقاً مبتكرة للتعزيز، وأعددت الخطط المنظمة للأعمال ونشرت الأعمال الإبداعية على الموقع الإلكتروني، كما اتجهت إلى البحث العملي، والمشاركة في الجمعيات العلمية أو المجتمعية، وتوظيف التقنية الحديثة. إن الفضل كله لله سبحانه الذي أكرمني بالفوز بجائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي وعن أسباب تحقيقي لهذا التميز فذلك يعود إلى التوكل الدائم على الله، والعمل الدؤوب لإرضائه، ومن ثم الاهتمام بالتنمية المهنية المتواصلة والبحث عن كل جديد. الشكر كل الشكر لصاحب الفضل بعد الله إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم لإيجاده هذا النوع من الجوائز، ولا أظن أننا مهما عملنا سنوفيه حقه، فهي حقاً منظومة متكاملة من إدارة مميزة وفريق عمل متكامل، فكلما الشكر قد لا توفيهم حقهم فقد قدموا بالكثير.

عدد خاص

وضحة حمود فهد العجمي

التخصص: تربية إسلامية
مدرسة ليلى بنت الحارث الثانوية - بنات
الأحمدي - دولة الكويت



إن من أهم أسباب تميزي حب المنافسة وتطوير الذات بتبادل الخبرات، وتنظيم العمل، وتوثيق الأعمال. إن للتميز لذة ولكل مجتهد نصيب، كما أن كل معلم يمتلك مهارات عدة، ولكن تنظيمها وتوثيقها يجعل منه معلماً متميزاً مجتهداً طموحاً. وبعد فوزي بالجائزة أشعر بالفخر والتميز والإبداع، فأشكر إدارة الجائزة لإتاحة الفرصة والمشاركة بالمسابقات الدولية، والتي تعد أكبر إنجاز للمعلم، وهي تسهم في بناء روح التعاون الخليجي من أجل الرقي بالمسيرة التربوية وتقدير المعلم بهذه الجائزة.



الدورة 17



أمينة جمعة حسن أحمد الكويتي

التخصص: معلم الصف

مدرسة الخوارزمية الابتدائية للبنين

المحرق - مملكة البحرين

أضافت لي جائزة حمدان بن راشد الكثير، وأهم شيء الارتقاء بالمستوى التعليمي من خلال التعاون مع الآخرين ونشر ثقافة التميز حتى لا يبقى الإبداع والتميز فقط بين جدران الصف بل ينشر بطريقة تجعل من التدريس مهنة راقية عظيمة تترك أثراً إيجابياً على الأجيال الواعدة.

إن هذه الجوائز والفعاليات تضيف أجواء اهتمام كبيرة للبيئة التعليمية، وتحفز النشاط للتميز، وتدفع المعلم لتجاوز الأجواء التقليدية في التعليم إلى آفاق الإبداع والتطوير. وهذه الجائزة يستحق القائمون عليها كل الإشادة والشكر، وتستحق هي أن تستنسخ كتجربة وتطبق في أكثر من زاوية ومجال لدعم الميدان التعليمي وتطوير التجربة في دول الخليج. والشكر الجزيل إلى إدارة الجائزة وراعيها سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، لتقديرهم العلم والتعليم، وجعل التنافس شريفاً بين المتسابقين في سبيل التميز في الميدان التعليمي والتربوي.

عدد خاص

جائزة حمدان ترفد الميدان الخليجي ب 7 مدارس متميزة

فازت 7 مدارس من دول مجلس التعاون الخليجي بفئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة ضمن منافسات جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للدورة السابعة عشرة، وتوزعت الجوائز على اثنتين لكل من السعودية والكويت وقطر، وجائزة واحدة للبحرين. وأكدت المدارس الفائزة أن الجائزة ترتقي بالأداء التعليمي والعمل وفق معايير جودة عالية، وتشجع على المبادرة والابتكار مع التركيز على البرامج والمشاريع ذات المخرج الجيد والعمل وفق تخطيط منطقي وواقعي، كما تساهم في تحقيق الشمولية مع التكامل في بيئة عمل آمنة.



الدورة 17

مدرسة عبد العزيز حسين المتوسطة بنين
العاصمة . دولة الكويت

أفاد محمد صالح خريبط مدير مدرسة عبد العزيز حسين المتوسطة بنين بأن من أهم أسباب تميز المدرسة وجود قيادة تربوية واعية لديها رؤية واضحة ورسالة وشعار وقيم، وتشكيل فرق ولجان عاملة متعاونة وطموحة ومناسبة لأداء عملها ومحدد مهامها بشكل واضح، وتوفر خطة استراتيجية أهدافها وغاياتها واضحة ومتضمنة خططاً تشغيلية محددة ويمكن تحقيقها مع توفر المتابعة المستمرة، وتوفر البيئة المدرسية المتكاملة بجميع عناصرها من معلمين أكفاء ومتعلمين لديهم شغف التعلم، ومبان تعليمية مجهزة بتقنيات متطورة لتساعد في نجاح العملية التعليمية مع تطبيق كل ما يلزم من ناحية الأمن والسلامة».

وأضاف أن من أسباب تميز المدرسة أيضاً الاستثمار الأمثل للموارد البشرية والمالية، بما يدعم نجاح العملية التعليمية، والتواصل الفعال مع المجتمع المحلي وأولياء الأمور، بما يحقق أفضل نتائج للعملية التعليمية، وحرص المدرسة على تبني وتطوير المشاريع والبرامج والأنشطة التي تخدم العملية التعليمية.

وأشار إلى أن جائزة حمدان بن راشد ساهمت في تنظيم وتوثيق الأعمال وعدم الإهمال صفائح الأمور، وإبراز القدرات لدى أفراد العملية التعليمية من عامل، متعلم، معلم وإدارة، ومتابعة أعمال الفرق واللجان المستمر لمهامها، وإبراز المدرسة في المحافل المحلية والإقليمية.

وحول أفضل ممارسات المدرسة قال محمد صالح خريبط: «فيما يتعلق بالقيادة التربوية فقد تم إبراز دور وإنجازات كل فرد قيادي بالمدرسة، والاستفادة الكاملة من مهاراتهم القيادية والتربوية والتعليمية، بالإضافة إلى وضوح الأهداف والغايات ووضعها في خطط تشغيلية واضحة ومحددة وممكنة التحقيق والمتابعة المستمرة لها، وتبسيط الإجراءات وتخفيف العبء عن المعلم والمتعلم والوعي الكامل لحقوق وواجبات كل أفراد العملية التعليمية مع مراعاة التسلسل الوظيفي، بالإضافة إلى الاستثمار الأمثل للموارد البشرية والمالية، وتنوع استخدام طرق التدريس الحديثة، وتوفر البيئة التعليمية المتطورة المجهزة بجميع تقنيات التعليم الحديثة مع توفر كل اجراءات الأمن والسلامة».

وذكر أنه تم اكتشاف الحالات السلوكية والنفسية التي يعاني منها بعض الطلاب ووضع خطط علاجية ومتابعتها، وكذا اكتشاف المواهب الطلابية وتمييزها وتوظيفها في الأنشطة والمسابقات المناسبة، وتكريم الطلاب الموهوبين وتشجيعهم.

وعدد مشاريع المدرسة وهي: «الموقع المدرسي: تفعيل موقع المدرسة على شبكة الانترنت بما يلبي جميع احتياجات العملية التعليمية من إدارة ومعلمين ومتعلمين وأولياء أمور ومجتمع محلي، والتواصل بين جميع أفراد العملية التعليمية، والبيت المباشر للورش والدورات العلمية والتدريبية بما يساعد في توسع رقعة التنمية المهنية، والكتاب الإلكتروني والذي يحمل عنوان حقبة طالب وتقنية معلم، ومشروع الطالب «في أي بي» حيث يتم اختيار طالب بناء على معايير خاصة ويكون له مميزات في جميع مرافق المدرسة، ومشروع الديوانية نت والتي توفر خدمة الانترنت للمعلمين مع بيئة مناسبة والتخفيف من أعباء العمل خلال اليوم الدراسي، ومشروع صالة التسلية وهو تخصيص صالة بها معظم الألعاب الذهنية والحركية مع وضع شروط لاستخدامها كمكافأة للفصول والطلاب المتميزين».

عدد خاص

مدرسة عائشة بنت أبي بكر الثانوية المستقلة بنات

الدوحة - قطر

أفادت حمده محمد أحمد المالكي الجهني مديرة مدرسة عائشة بنت أبي بكر الثانوية المستقلة بنات بأن من أهم أسباب تميز المدرسة قيادة المدرسة بتميز كادرها وممارستها، والحرص على نشر ثقافة التميز والتنافس سواء على المستويين المحلي أو الإقليمي، ومن منطلق الإيمان بضرورة إعلان الصورة المشرفة للميدان التعليمي في دولة قطر وما حقق من إنجازات. وأضافت أنه بعد اتخاذ قرار الترشح للجائزة والاطلاع على معاييرها تم اكتساب الكثير من المعارف المعززة لمفهوم جودة الأداء المدرسي وتميزه والمهارات المرتبطة بتصنيف الممارسات والإجراءات وتوثيقها وفق المعايير الفرعية، وذلك ضمن المرحلة الأولى الخاصة بإعداد الملف، وقد تضاعفت المكاسب خلال المرحلة الثانية الخاصة بالزيارة الميدانية، حيث تأكدت ضرورة اكتساب مهارات التسويق والتفاوض لضمان حسن التعريف بالأداء والأدلة المرتبطة به. وتحدثت عن أفضل ممارسات المدرسة فقالت: «ففي بند القيادة التربوية: هناك ثقافة تنظيمية سائدة ومعززة لضرورة توظيف جوانب التميز لجميع منتسبي المدرسة، ومشجعة على التنافس على مستوى المنطقة، كما تم في الترشح لجائزة حمدان بن راشد، وأيضاً المشاركة في المؤتمرات التربوية بتقديم أوراق عمل كما تم في المؤتمر التربوي الثالث للجودة الشاملة في التعليم في الكويت (نحو إدارة مدرسية متميزة)، وفي التخطيط الاستراتيجي تم وضوح الرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها للطلبة والموظفين وأولياء الأمور والتعاون في وضع السياسات المدرسية وإجراءاتها وتنفيذها ومراجعتها». وفي مجال التنظيم الإداري تمت صياغة بطاقات للوصف الوظيفي مرتبطة بمسميات الهيكل التنظيمي، وتتضمن المهام والواجبات بشكل ييسر اتخاذ قرارات التكليف والتفويض وحتى التمكين، ويعد مشروع التعليم الإلكتروني من أهم المشاريع المطبقة في المدرسة كنظام تعليمي يواكب المعايير العالمية العصرية، وقد تميزت



الدورة 17



المدرسة بتطبيقه وحازت الميدالية الذهبية في تصنيف أداء المدارس القطرية للعام الأكاديمي 2012 - 2013 . وفي مجال استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم، فمن منطلق رؤيتنا بإعداد طالبات قادرات ومستقلات يجدن اختيار البدائل انتهجت المدرسة برامج متعددة للتفكير الإبداعي وكيفية حل المشكلات بطرق منهجية علمية، كما تم التأكيد على تطبيق التعليم الإلكتروني والروبوت التعليمي، وتمت المشاركة في البرنامج التعليمي العالمي (وجه وجهتك) الهادف لتوفير الفرصة للمشاركين من الطلبة لتطوير مهاراتهم في إيجاد حلول مبتكرة لتحدياتهم، العمل الجماعي، حل المشكلات وأيضاً اكتشاف وتنمية مواهبهم. وفيما يخص الأنشطة المدرسية وجوائز التميز أعربت مديرة المدرسة عن الفخر بأنه من خلال سعيها لتحقيق رؤيتها والعمل على إنجاز أهدافها الاستراتيجية تمكنت من تهيئة البيئة المناسبة لمتسباتها لتنمية مهاراتهم، حتى حققت إحدى الملمات الفوز بجائزة التميز العلمي (فئة المعلم المتميز) للعام الأكاديمي 2013 - 2014 . وأشارت إلى حصول المدرسة على المركز الأول في مشروع (مدارس شاكرا)، والذي أطلقتته «مؤسسة راف»، والذي تمثل في قيام منتسبات المدرسة بتجميع 4 أطنان تقريباً من المواد الترمينية، مؤكداً الحرص على تعزيز التكافل الاجتماعي والتشارك مع مؤسسات المجتمع المحلي. وأعربت عن فخر المدرسة بتطبيق برنامج التربية القيمية بطريقة متكاملة ناجحة تهدف بالمقام الأول إلى تحقيق نمو متوازن في شخصية الطالبة يتضمن معارفها وتحصيلها الأكاديمي ومهاراتها واتجاهاتها، بما يتوافق مع تعاليمنا الدينية وتراثنا وتقاليدنا ويعزز التطلعات الوطنية. وذكرت أن سعادتها بعد الفوز غامرة وتشعر بالفخر لتحقيق الهدف الأسمى المرتبط بإظهار الواقع المتميز لأداء المدارس المستقلة في دولة قطر، وعزم جاد على مضاعفة العمل للارتقاء بمستوى الإنجاز إلى أفق أوسع. وأعربت عن شكرها وامتنانها لسمو الشيخ حمدان بن راشد لدعم سموه التعليم والعمل الدائم للارتقاء به وبثقافة التميز والتنافس في الميدان التعليمي .

عدد خاص



المنافسات الخليجية - المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

مدرسة الحد الثانوية للبنات

مملكة البحرين

أكدت عبير عبدالعزيز الشروقي مديرة مدرسة الحد الثانوية للبنات أن هناك أسباباً كثيرة تقف وراء تميز المدرسة، ومنها التوجه بنية صادقة لأن يكون العمل خالصاً لوجه الله أولاً، ولرفعة وطننا الغالي البحرين ثانياً، ولخدمة طالباتنا فلذات أكبادنا ثالثاً، ورغبتنا الملحة في تحدي قدراتنا وإطلاق الإمكانيات الكامنة في كل فرد بالمدرسة من إداريات ومعلمات وطالبات، وسعيها للتميز وتحقيق رؤية مدرستها «الريادة في تقديم تعليم عالي الجودة للوطن». وتابعت «من أسباب التميز أيضاً توافر إمكانيات ومؤهلات التميز في المدرسة، فقد سبق أن حصدت جوائز متنوعة وفي مجالات مختلفة، ووضوح معايير جائزة حمدان والحماس لترجمتها إلى ممارسات يومية في جميع مجالات العمل المدرسي، والتحفيز العالي لجميع منتسبات المدرسة، والولاء والشعور بالانتماء لدى جميع منتسبات المدرسة من طالبات ومعلمات وإداريات وعاملات، وتطبيق مبدأ «ابدأ والنهية في ذهنك»، فقد كانت صورة منتسبات المدرسة وهن على منصة التكريم مع سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم راعي الجائزة، راسخة في أذهان الجميع، بالإضافة إلى امتلاك المدرسة ميزة تتفخر بها وهي العمل بروح الفريق وروح الأسرة الواحدة، وثقة قيادة المدرسة بتميزها وتميز معلماتها وطالباتها وجميع منتسباتها». وأوضحت أن جائزة حمدان أضافت الكثير إلى المدرسة، ففي مرحلة الإعداد لدخول المنافسات والتي استغرقت عامين دراسيين، انتهجت إدارة المدرسة معايير



الدورة 17



الجائزة كدستور للعمل المدرسي المتميز، وسعت لتحقيق جميع معايير وبنود الجائزة واستيفائها قبل الترشح رسمياً للمنافسات، وكان لهذا العمل المضني آثار عظيمة يمكن إيجازها في انتشار ثقافة التميز بين جميع منتسبات المدرسة، وترشيح طالبتين ومعلمتين من المدرسة لجائزة حمدان للأداء التعليمي المتميز فئة المعلم المتميز وفئة الطالب المتميز، وتوقد شعلة الحماس في نفوس جميع منتسبات المدرسة، وتكوين صف قيادي ثان في المدرسة، واكتساب فريق عمل الجائزة خبرات لا تقدر بثمن في مجال إعداد المنهجيات وأدلة العمل والتوثيق وانتقاء الأدلة وتصنيفها، والدافعية للمشاركة في جوائز أخرى محلية وخليجية ودولية. وحول أفضل ممارسات المدرسة قالت عبير عبدالعزيز الشروقي إنه تم بناء فريق عمل مميز يضم عضوات فريق التحسين والمنسقات والاختصاصيات في المدرسة وحصر جوانب التميز للفئة القيادية وإعداد خطة إجرائية لتوظيف جوانب التميز لدى الفئة القيادية كالتدريب وتنفيذ ورش العمل وإعداد الحوارات، بالإضافة إلى إعداد خطة إجرائية لرفع الكفاءة المهنية للقيادة الوسطى، والحرص على تطبيق مبدأ تفويض الصلاحيات لضمان تأهيل بعض القيادات للمستويات الإدارية العليا من خلال إعداد منهجية واضحة للتفويض، وتوفير بيئة جاذبة داخل المدرسة لضمان استمرارية جودة الإنتاج، فقد حازت المدرسة الميدالية الفضية والبرونزية على مدى عامين متتاليين في مسابقة المدارس المعززة للصحة، كما حازت المدرسة المركز الثاني والثالث على مدى عامين متتاليين في مسابقة أفضل صديقة مدرسية، بالإضافة إلى تنوع أساليب التحفيز المادي والمعنوي لعضوات الهيئة الإدارية والتعليمية. وتقدمت مديرة المدرسة بالشكر إلى إدارة الجائزة وعلى رأسها سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم فجائزة سموه كان لها الأثر الكبير في إطلاق العنان للعقول التربوية المبدعة وصقل الجواهر الثمينة في المدرسة.

عدد خاص



المنافسات الخليجية - المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

مدرسة الثانوية 68

جدة - المملكة العربية السعودية

قالت مديرة مدرسة الثانوية 68 أمل أسعد خوج إن من أهم أسباب تميز المدرسة العمل بروح الفريق الواحد، وشعور الانتماء، مشيرة إلى أن الرغبة في تحسين إدارة العمل هي الطاقة الكامنة وراء العمل الدؤوب والجهد المتواصل الذي كان له دور فعال في إدارة العمل وتحقيق النجاح.

وذكرت أن الجائزة أضافت تجويد العمل والارتقاء بمستوى الأداء والإبداع، وتشجيع روح المبادرة والابتكار والتميز.

وحول أفضل ممارسات المدرسة قالت: «تم حصر جوانب التميز لدى القيادة التربوية وتطوير أدائها وتحفيز أصحاب الجهود المتميزة، كما تم إعداد خطة استراتيجية تتلاءم مع طبيعة القيادة والثقافة المؤسسية السائدة وخبرات فريق التخطيط واعتماد نموذج فايرر للتخطيط الاستراتيجي، بالإضافة إلى اعتماد المدرسة على الهيكل التنظيمي الخاص بها، وتشكيل لجان وفرق عمل للمجالس المدرسية وتوزيع العمل وفق الدليل التنظيمي والإجرائي لتبسيط الإجراءات الإدارية والاستغناء عن الخطوات غير الضرورية لتحقيق الاستخدام الأمثل للعناصر المادية والبشرية».

وأشارت إلى أن المدرسة اتبعت آلية واضحة لرصد الاحتياجات التعليمية للعاملين، ووضع خطة تصميم برامج للتنمية المهنية للعاملين، كما حرصت إدارة المدرسة على تهيئة بيئة جاذبة للمتعلمين وتوفير الظروف الملائمة لاستيعاب أساليب التدريس المختلفة من خلال إعداد فصول تعاونية ومعامل مجهزة ومركز مصادر تعلم، وسبورات ذكية وكاميرات وثائقية وأجهزة عرض، كما حرصت على تدريب العاملين على استراتيجيات التعلم.

وتابعت أمل أسعد خوج: «حرصت المدرسة على تنمية المتعلمات بجميع فئاتهن الفئات، والموهوبات، والمتعلمات ذوات التحصيل المنخفض وتقديم الرعاية المناسبة لكل فئة وإعداد برامج تدريبية لرعاية الموهوبات مثل (برنامج أنا أفكر أنا مبدع) ونظام التسريع للمتلمات الفئات، كما اهتمت المدرسة بالأنشطة المدرسية من خلال حصر هوايات المتلمات، وتقديم الأنشطة المناسبة لهن، وتحفيزهن للمشاركة في المسابقات وجوائز التميز المحلية والدولية وحصولهن على مراكز متقدمة».

وأكدت حرص المدرسة على إشراك المجتمع المحلي في برامجها وأنشطتها بصفة دورية، وتقدير المساهمات والمبادرات الداعمة للمدرسة، وتبادل الخبرات مع مؤسسات تعليمية لاكتساب الخبرة وتحقيق أهداف المشاركة المجتمعية مثل برامج السلة الغذائية، سقي حاج، المساهمة في إنشاء مصلى للمدرسة. . إلخ.

وعددت مشاريع المدرسة ومنها: «مشروع القرطاسية حيث يخدم جميع منسوبات المدرسة، ويسر الأمور على الطالبات وأولياء الأمور من جهد ووقت، ويدرب الطالبات على ممارسة العمل ويعودهن على العمل الجماعي ومشروع المقهى الثقافي بعنوان (بواحة المشاعر) الذي يساعد في تنمية مهارات الطالبات والبوح عن مشاعرهن من خلال كتابة التغريدات والقصص والرسم».

وختمت: «إن للفوز طعماً آخر لا يعرفه إلا الناجحون. .. واجتمعنا على الخير والحب والانتماء للوطن، متسلحين بالإخلاص في العمل حتى وصلنا لهذا الفوز المشرف الذي نهديه للوطن عربون محبة وولاء»، متوجهة بالشكر إلى سموراعي الجائزة.

الدورة 17

مدرسة القادسية النموذجية الابتدائية المستقلة

دولة قطر

قالت عائشة سلطان حسن المفتاح مديرة مدرسة القادسية النموذجية الابتدائية المستقلة إن من أهم أسباب تميز المدرسة الممارسات الناجحة، والتعاون اللامحدود في المدرسة وروح الألفة والتعاون بين الموظفين، والعمل الدؤوب وفق منهجية واضحة.

وأشارت إلى أن الجائزة ساهمت في تطوير النظام المدرسي بما يتماشى مع المعايير العالمية للمنهجية التعليمية، وعززت روح التنافس، والبحث على كل ما هو جديد ومفيد للعملية التعليمية بشكل عام.

وتحدثت عن أفضل ممارسات المدرسة فأفادت بأنه تم الوصول للتميز والعمل على الحفاظ عليه، وتشكيل لجان أكاديمية وأخرى إدارية تعمل على متابعة العمل وإتقانه، كما تم التخطيط وفق منهجية واضحة المعالم وتقييم الخطط وتقويمها بشكل دوري، وتسهيل الإجراءات وتطبيقها بما يتماشى مع سياسة المجلس الأعلى للتعليم، بالإضافة إلى وجود مشاريع تعليمية تربوية هادفة وميزانية واضحة المعالم، مشيرة إلى أن المعلمات يتبعن استراتيجيات حديثة وذات جودة تثير دافعية الطلاب وتحقق الأهداف المنهجية المطلوبة من المعلمة، في ظل وجود بيئة تعليمية آمنة وهادفة وجاذبة للطلبة، ما انعكس على نتائجهم.

وأشارت مديرة المدرسة إلى وجود مشاريع واضحة تهتم بالطلاب الموهوبين والمتفوقين، وربط الطلاب بالمجتمع المحلي لخدمة هذه الفئة، بالإضافة إلى وجود لجنة لوضع ومتابعة الأنشطة في المدرسة والعمل على ربطها بالمعايير الخاصة بالمواد، وتحقيق العديد من الجوائز من خلال الأنشطة مع مؤسسات الدولة ومشاركة الطلاب وتفاعلهم فيها.

ولم تغفل مديرة المدرسة الحديث عن التفاعل مع المجتمع المحلي، إذ يتم ذلك من خلال وجود مجلس الأمناء والأمهات، ومن خلال التعاون بين المدرسة وفروع المجتمع المحلي كالجهاز الحكومية والاستفادة من الأنشطة المقدمة منهم كل حسب طبيعة عمله.

وأضافت «تمت المشاركة في المسابقات الدولية على سبيل المثال قسم الرياضة والتربية البصرية، والدعم التعليمي الإضافي ودمج هذه الفئة مع الطلاب الأسوياء بالمدرسة، وحصول المدرسة على جائزة حمدان فئة الإدارة والمدرسة المتميزة».

وأعربت عن فخرها واعتزازها للوصول إلى مستوى عالٍ إذ أضاف فوز المدرسة بالجائزة بصمة إبداع للتعليم في قطر، والشعور بالرضا بأننا نسير على النهج السليم، متوجهة بالشكر والتقدير إلى إدارة الجائزة لإتاحتها الفرصة للمشاركة في هذا التميز المتميز والعالي الجودة.

عدد خاص



المنافسات الخليجية - المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

مدرسة المرقاب المتوسطة - بنات
الفروانية - الكويت

أوضحت أميرة علي حسين الخالدي مديرة مدرسة المرقاب المتوسطة - بنات أن من أهم أسباب تميز المدرسة اتباع إدارتها منهجية علمية مطورة في التخطيط الاستراتيجي والتشغيلي الذي يضم جميع محاور العملية التعليمية والذي تنفذه فرق عمل مؤهلة ومدربة مما أدى إلى أداء تعليمي وإداري متميز. وذكرت أن معايير جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم ساعدت في زيادة تنظيم العمل وإحكامه وتقييمه بمنهجية أكثر دقة وفاعلية. وحول أفضل ممارسات المدرسة قالت: «تم وضع خطة شاملة للفئة القيادية تشمل المحافظة على استمرار تميزهم وتطوير المهارات التي تقتصهم وذلك وفق منهجية علمية (استبانات) وتحليلها، وقد قامت الفئة القيادية لورش عمل لتنمية المهارات القيادية طول العام بنقل الخبرات بين بعضها بعضاً، وتم وضع الخطة الاستراتيجية تبعاً لمنهجية علمية واختيار نموذج فايز للتخطيط، ووضع الرؤية والرسالة والثقافة المؤسسية تبعاً لتحليل استبانات لجميع أعضاء المجتمع المدرسي والمؤثرين الخارجيين، ووضع الخطط التشغيلية السنوية المنبثقة من التشاور والاجتماع مع جميع فرق العمل لوضع البرامج والأنشطة المختلفة، والتقييم الدوري المستمر للخطة التشغيلية شهرياً وسنوياً، ودعم الإيجابيات التي توجد في الخطة ووضع مقترحات تطويرية لسليبات الخطة في العام التالي تبعاً للتقييم الدوري». وتابعت مديرة المدرسة: «تم وضع الخطة الشاملة للتنمية المهنية للهيئة التعليمية، وقياس رأي المدرسين في البرامج التدريبية، وتحليل استبانات البرامج التدريبية، وحصول أعضاء لجنة التنمية المهنية على شهادة مدرب دولي معتمد، بالإضافة إلى تنفيذ مشروع «مدرستي مؤنستي»، لما له من كبير الأثر الإيجابي في تهيئة الطالبات، وتشجيعهن على الالتزام بالدراسي وتحفيزهن على التحصيل الدراسي مما أدى إلى رفع نسبة التحصيل العلمي والمعرفي لدى الطالبات، والتنوع في تطبيق طرق تدريس حديثة داخل الصفوف الدراسية وخارجها لما كان له الأثر الإيجابي في رفع نسبة تحصيل المعارف لدى الطالبات، وتنمية مهارات الحوار والاتصال من خلال المسابقات والندوات وورش العمل بمشاركة وإعداد الطالبات أنفسهن، وتنمية مهارات التفكير الإبداعي عن طريق تطبيق طريقة سكامبر من خلال الدروس وأوراق العمل».

وأشار إلى مشروع «معاً نخطو للأمام» وقالت إنه مشروع لرفع نسبة التحصيل الدراسي لكافة الطالبات في كافة المواد مع التطبيق والمتابعة، و«مشروع نحو التفوق» ويحوي خطة شاملة تشمل متابعة الطالبات الضعيفات، وتم وضع برامج خاصة بكل قسم لرفع مستوى الطالبات الضعيفات في كل مادة وتمت مراسلة أولياء الأمور للوقوف على آخر مستوى لبناتهم، وبمقارنة الدرجات تبين نجاح المشروع حيث تحسنت نسب معظم الطالبات ذوات التحصيل المتدني».

وعبرت مديرة المدرسة عن فخرها واعتزازها بالحصول على جائزة على مستوى دولي، مما أعطى إدارة المدرسة مزيداً من الدافعية والإحساس للسير قدماً نحو المزيد من التطوير والتحسين في شتى محاور العملية التعليمية، وأعربت عن شكرها وتقديرها لجهود سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم في دعم العملية التعليمية ورفع مستوى أدائها، كما شكرت إدارة الجائزة على جهودهم المبذولة لنشر وتعريف مستفيضي بنود ومعايير الجائزة وتقديم الاستشارات والنصائح الداعمة للمشاركين فيها.

الدورة 17